

Subject Area
Business and
Management Sciences

Year: 2022
Vol: 8
Issue: 94
PP: 459-469

Arrival
12 November 2021
Published

31 January 2022
Article ID Number
3825
Article Serial Number
25

Doi Number
<http://dx.doi.org/10.2644/9/sss.3825>

How to Cite This Article
Gümüş, S. & Ceyhan, K.
(2022).

“Üniversiteleşmede
İstanbul Büyükşehir
Belediyesi Örneğinde
Yerel Yönetimlerin
Katkıları Ve Bir
Araştırma” International
Social Sciences Studies
Journal, (e-ISSN:2587-
1587) Vol:8, Issue:94;
pp:459-469



Social Sciences Studies
Journal is licensed under
a Creative Commons
Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

Üniversiteleşmede İstanbul Büyükşehir Belediyesi Örneğinde Yerel Yönetimlerin Katkıları ve Bir Araştırma

University System Of Local Government Shares Obtained By The Studies Conducted By The Istanbul Metropolitan Municipality

Sefer GÜMÜŞ¹  Keziban CEYHAN² 

¹ Dr.Öğr.Üyesi, İstanbul Esenyurt Üniversitesi, İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi İşletme Bölümü, İstanbul, Türkiye
² İstanbul Büyükşehir Belediyesi İstanbul, Türkiye

ÖZET

Yerel Yönetimlerden belediyeler, halkın kalkınmaya katılımını arttıran toplumsal kurumlar olmalarının yanı sıra taşıdığı özellikleri, amaçları, işlevleri ve görevleri ile Yükseköğretimle benzer özellikler göstermektedirler. Yerel yönetimler ve yükseköğretim hizmetlerini değerlendirmeden önce yükseköğreminin tanımı, amaçları, işlev, görevleri ve yapısal unsurları incelenecektir. Yükseköğreminin yerel niteliklerine ilişkin genel bir çerçeve çizilecektir. İçinde bulunduğumuz 21. yüzyılda tüm dünya ülkelerini etkisi altına alan küreselleşme süreci, kamu yönetimi anlayışında önemli değişimlere yol açmıştır. Bu değişimlerden birisini oluşturan yerelleşme kavramı kapsamında, yerel yönetim Bürosu olan belediyelere atfedilen önem de artmış ve belediyeler yeni mali yönetim ilkelerinin etki alanına girmiştir. Bu bağlamda, yerindelik ilkesi ile birlikte; yeni mali yönetimin temel ilkelerini oluşturan mali saydamlık, performans yönetimi, katılımcılık ve mali özerklik ilkeleri belediyelerde yeni mali yönetim anlayışına dâhil olmuştur. Yerel Yönetimlerin hepsi aynı potansiyele sahip olmadığı gibi aynı gelişme düzeyinde de değildir. İşte bu dengesizliklerin başında yerel yönetimlerin mali olarak yeterli olması gerekmektedir. Yerel yönetimler yeterli olabildikleri ölçüde imkânları dâhilinde sahip oldukları büyüklükte doğru orantıda yükseköğretime, öğrencilere, bilim insanı olan öğretim elemanlarına katkıda bulunabileceklerdir. Kamu tüzel kişiliğine sahip bu yükseköğretim kurumları, bir yandan kamu kaynaklarının sürekli olarak kısıtlanmasının yarattığı sorunlarla başa çıkabilmek ve öte yandan ürettikleri hizmetleri değerlendirebilmek için, özel hukuk hükümlerine tabi mekanizmalara ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle, üniversitelerin çevresinde değişik vakıflar, demekler, şirketler ve yerel yönetimlerden oluşan bir kuruluşlar halkası oluşmaktadır. Katılımcı, paylaşımcı, Yönetişim kavramı çerçevesinde yürütülecek belediye üniversite işbirliği birçok hizmetin her iki kurum açısından da sunulan hizmetlerin daha etkin ve verimli bir şekilde sağlanmasının yolunu açacaktır. Öncelikle sayısı 725 bini aşan seçilmiş ve atanmış yerel yönetimler personelinin eğitimiyle ve ikinci grupta toplumun çeşitli kesimleri ve halkın eğitiminin üniversiteler yardımıyla sağlanmasında, üniversitelerin kapılarını topluma açmalarında eşgüdüm sağlanmasında, hizmet kapsama alanı ülke nüfusunun yaklaşık yüzde 63'ünü içeren belediyeler de rol almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yerelleşme, Yerel Yönetimler, Belediyeler Yükseköğretim, Üniversite, Üniversite Öğrencileri, Öğretim Üyeleri, Şehirler ve İnsanlar, beklentiler, Yararlılık, İş imkânları, Kültür ve Eğitim seviyesi

ABSTRACT

The participation of the public development features, objectives, functions and duties of higher education show similar characteristics. Before considering the services of local governments and higher education higher definition, objectives, functions, tasks, and examined the structural elements. A treatment of the local nature of higher education is a general framework will be drawn. In the 21st century, under the influence of all the countries of the world globalization process, which has led to significant changes in the public administration. These changes in the scope of the concept of decentralization, which is one of the local government office in the increased importance attached to the municipalities and municipalities entered into a new domain of financial management principles. In this context, the principle of expediency with the new make up the basic principles of financial transparency in financial management, performance management, the principles of participation and financial autonomy of the municipalities have been included in the new financial management approach. Local governments do not have the same potential as all of them are not at the same level of development. That is the beginning of imbalances in local government finance should be sufficient. Within the limits of local authorities that they have sufficient magnitude proportionally higher education degree, students, scientists, faculty members who will help shape. Public higher education institutions that have legal personality, on the one hand to cope with the challenges posed by the restriction of public resources and on the other hand consistently produce services to assess, subject to the provisions of private law mechanisms are needed. Therefore, different universities around the foundations, associations, companies and organizations composed of local government consists of ring. Participating, sharing, carried out within the framework of the concept of governance unit of the municipal university co-operation bothin terms of the many services offered to the provision of services, which will lead to more effective and efficient manner. First, the number of selected and appointed local government in excess of 725thousandpersonneltraining, and the second group with the help of universities providing education in various segments of society and the people, the doors of universities to society in ensuring coordination trenches, the service coverage area of about 63 per cent of the country's population should take part in municipalities with.

Keywords: Decentralization, Local Government, Councils of Higher Education, College, College Students, Faculty Members, Cities and People, expectations, Utility, Jobs, Culture and the level of education

1. GİRİŞ

Belirli bir şehirde yaşayan halkın, yerel ve ortak nitelikteki ihtiyaçlarını gidermek amacıyla oluşturulan ve karar organları halk tarafından seçilen yerel yönetim birimlerinden en önemlisi belediyelerdir. Türkiye'de Belediye-Üniversite diyalogu - ilişkisi- işbirliği üzerine yoğunlaşan bu çalışmada yerel yönetimlerin ve üniversitelerin

görevlerini, birlikte yapabileceklerini, yapması gerekenleri ve ilgi alanlarını incelenecektir. Çalışmanın temel amacı; belediyelerde kamu mali yönetiminin elverdiği ölçüde yükseköğretim ve yükseköğrenim gençliği açısından yerleşmenin ne gibi faydalar sağlayacağı temel faydalardan ve uygulanabilirliklerinin sağlayabileceği avantajlar ve dezavantajların ortaya konulacaktır.

2. TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİ

İnsanlar, toplumda daha zengin bir kültürel birikimle yer almak ve saygınlık kazanmak için yükseköğretim talep edebilirler. İnsanların mutlaka bir meslek sahibi olmak için değil, kendi yaşam projelerini gerçekleştirmek için bir öğrenme gerekliliği içinde yer alabilirler.

Türkiye'de ki hızlı nüfus artışı ve şehirde yaşayan insanların eğitime ayırdığı kaynakların kıtlığı ve yenilikçi öğretim programları geliştirme konusunda gerekli yeterliliğe sahip olmayışı, ortalama eğitim düzeyinin düşük düzeyde kalmasına ve sanayileşmiş ülkelerle arasında insani gelişme ve yarışabilirlik açısından büyük bir açık oluşmasına neden olmuştur.

3. YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNİN PERFORMANSI

Türkiye'nin yükseköğretim sisteminin yapısını ve performansını yakından tanımak ve stratejik sorun alanlarını da ortaya koymak gerekir. Bu çalışmada yükseköğretim sisteminin yapısı ve özellikleri ortaya konacak ve daha sonra sistemin performansının hem nesnel, hem de öznel bir değerlendirmesi yapılacaktır. Bir yükseköğretim sisteminin performansı tek bir ölçüte göre değerlendirilemez. Yükseköğretimin, gerçekleştirmesi gereken üç temel işlevin (öğretim, araştırma ve kamu hizmeti) ayrıca değerlendirilmesi gerekir.

Yükseköğrenimin iç ve dış yüzüyle bir değerlendirmesini yapmak gerekir, yönetim işlevinin niteliği, sağladığı yaşam kalitesi ve bu kurumlarda yer alan öğretim üyesi ve öğrencilerin her şekilde tatmin düzeyleri üzerinde ayrıca durulmalıdır. Bir yükseköğretim kurumunun dış işlevleri açısından performansı büyük ölçüde iç performansı ile yakından ilişkilidir. Bu nedenle, bu iki tür değerlendirmenin birbirini tamamlayıcı olduğunu da unutmamak gerekir, (www.osym.gov.tr Erişim Tarihi:10.04.2021)

4. DÜNYAYADA TOPLUMLARININ YÜKSEKÖĞRETİMDEN BEKLENTİLERİ

Gelişmiş ülkelerin birbirleriyle olan yarışları ve küreselleşmenin getirdiği bilgi toplumu, bilgi ekonomisi adı altında yeni ekonomik yapı oluşturmuştur. Bu yeni ekonomik yapıda insanların ekonomik gücü, bilgi ve öğrenim seviyeleri gerekli hale gelmiş, ülkelerarası rekabet gücü olarak karşımıza çıkmıştır. Bu güç de ülkelerin sermayeleri ile ölçülür duruma gelmiştir. Bu düzen bilginin kaynağı tek adres, olan üniversitelerin sorumluluklarını ve görevlerini artırmış dünyayla yarışta dikkati üniversitelere çevirmiştir. Dünyada da yükseköğretim meselesine önemle üzerinde durulması gereken öncelikli mesele olarak bakılmıştır. Bu sebeple yükseköğretim toplumların ilgi merkezi haline gelmiş ve bu artan beklentileri karşılayacak şekilde, yükseköğretimin yeniden yapılandırılması gündeme getirilmiştir. Küreselleşen dünyada, yükseköğretim, Birleşmiş Milletler, UNESCO, OECD, AB Komisyonu, Dünya Bankası ve hatta Dünya Ticaret Örgütü gibi uluslararası kuruluşların da öncelikli meselesi olmuştur.

Toplumun üniversiteden artan beklentileri;

- ✓ Yığılaşmak, Toplumun her öğrencisine eğitim vermek.
- ✓ Hızla üretilen yeni bilgilerin ve oluşan yeni bilgi alanlarının tümünü kapsayacak şekilde programlarını genişletmek (academic expansion),
- ✓ Eğitimde, mezunların iş bulabilmesi, araştırmada ise bilginin olmazsa olmazı uygulamaya yönelmek (relevance),
- ✓ Toplumla güçlü köprüler kurarak, bölgesel ve ulusal kalkınmaya daha fazla katkıda bulunmak,
- ✓ Paydaşlarına hesap verebilen, açık ve saydam yönetim modelleri geliştirmek (accountability),
- ✓ Tüm bu beklentileri, giderek görece olarak azalan kamusal kaynaklar ile karşılayabilmek (Cost-efficiency, Cost-effectiveness)
- ✓ Bir taraftan artan beklentiler, diğer taraftan azalan kamu kaynakları arasında sıkışan üniversiteler ise, daha fazla özerklik (autonomy) sağlayarak, gelir kaynaklarını artırıp çeşitlendirmek ve daha verimli yönetim modelleri geliştirmek için yeni arayışlara girmişlerdir.
- ✓ Globalizasyon, internasyonalizasyon "Öğrenci hareketliliği (Studentmobility), "Kurumsal hareketlilik" (Institutional mobility),"Program hareketliliği" (Programme mobility), (Derebek, Yüksek Eğitim-Öğrenim-Öğretim Finansmanı 2010 s.2-3)

5. YEREL YÖNETİMLER

Yerel yönetimler (mahalli idareler), il, belediye ve köy halkının yerel ortak ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulan, organları seçimle işbaşına gelen kamu tüzel kişilikleridir. Anayasaya göre üç tür yerel yönetim vardır, il (il özel idaresi), belediye ve köy. Bu idarelerin ortak özellikleri şunlardır. Yerel yönetimler, yerinden yönetim ilkesine uygun olarak düzenlenirler. Yerinden yönetim, çeşitli kamu hizmetlerinin, merkezi idare dışında örgütlenmesi, yürütülmesidir. Yerinden yönetim ilkesi aslında özerklik kurumunun anayasal bir temele oturtulması anlamına gelmektedir. Özerklik, siyasal ayrılıkçılık anlamına gelmediği halde, yerel yönetimlerin güçlenmesi, yerel yönetimlere özerklik tanınması düşünceleri, ayrılıkçılık, bölücülük suçlamalarıyla karşılaşmaktadır. Yerel yönetimler açısından özerklik, Anayasa ve yasaların belirlediği kamu hizmetlerinin önemli bir bölümünün yurttaşların yararına olarak, yerel yönetimlerin sorumluluğu altında yerine getirilmesi yetkisidir

5.1. Yerel Yönetimlerde Belediyeler

Dünyamız günümüzde küreselleşme ve yerelleşme gibi iki eğilimi aynı anda yaşamaktadır. Bir taraftan mahalli talep ve çıkarlar ön plana çıkarken, diğer taraftan uluslararası düzenin tertiplendirici etkisi kendisini hissettirmektedir. Küreselleşme gereği, günümüzde modern devlet, bir taraftan otoritesini uluslar arası kuruluşlara devretmek, diğer taraftan da yerelleşme talepleri karşısında, yetki ve görevlerinin bir kısmını merkezi yönetimin taşra kuruluşlarına, yerel yönetimlere ve sivil toplum kuruluşlarına devretmek şeklinde iki yönlü bir yapılanma sürecine girmiştir (Kalabalık, 1999:403).

Yerel hizmetlerin yerel yönetim Bürosu olan belediyelerce daha etkin ve verimli sunulmasının çeşitli nedenleri vardır (Sivrekli Demircan, 2003: 52). Buna göre; -Halkın kamu hizmetlerinin yürütülmesine katılımı daha kolay olur ve Böylece etkin katılım ilkesi sağlanabilir. -Belediyeler küçük ölçekli birimler olduğundan (merkezi yönetime nazaran) hizmet arz ve talebi aynı ortamda gerçekleşir.

- ✓ Bürokrasi ve kırtasiyecilik azalır.
- ✓ Halkın beklenti ve taleplerini yansıtma ve cevap verme imkânı artar, -ihtiyacın ne olduğu ve düzeyi tespit edilerek, ihtiyaçlarla kaynaklar arasında denge sağlanır.
- ✓ Halkın hizmetlere finansal açıdan gönüllü katılımı mümkün olur.

6. TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİMİN SAĞLADIĞI GÜVEN ve HİZMETİN PERFORMANSI

Bilgiler Üniversite tarafından araştırılarak, toplanır, analiz ve sentezleri yapılarak kamunun ve yararlanıcıların istifadesine sunulur. Bu anlamda, örnek çalışmalardan başlayarak, daha sonra sistematik bilgi toplanmasının gerekliliği anlaşılır. Bu tür bir bilgilenme daha rasyonel politikaların geliştirilmesini kolaylaştıracaktır. Böyle bir bilgi ve araştırma eksikliği, büyük şehirlerin dışında kurulan üniversitelerin kurulduğu illerin yaşamına önemli bir katkı yaptığını, üniversitelerin çevreyle kurduğu ilişki ağı içinde, şehirde yaşayanların üniversite kurulmasaydı kabul etmeyeceği birçok yeniliği kolayca benimsediğini belirtmemiz gerekir..Bir yükseköğretim kurumunun performansının sadece öğretim, araştırma ve kamu hizmeti üretimiyle değerlendirmek eksik bir değerlendirme olacaktır. Bu anlamda

- ✓ Üniversitelerin İsteği: Belediye- Üniversite işbirliği ve Yerel Yönetimlerin işbirliği sağlanmalı
- ✓ Kuruldukları Şehirlerde Üniversiteler: İş, Eğitim, Kültür Ve Sanat Faaliyetlerini Artıran Kurumların Başındadır.
- ✓ Üniversiteler İş Faaliyetlerini Artıracaktır.
- ✓ Bilimin ,Bilginin Önderliğini, Koruyuculuğunu yapacaklardır.
- ✓ Eğitici ve Öğretici Olacak Gençleri Yetiştirmeleri
- ✓ Toplumun ihtiyacı olan Bilginin Arzı ve Talebi Yaratması
- ✓ Bilime Dâhil Olan Bilginin Yayılması ve Duyurulması İşlevini Yerine Getirmesi
- ✓ Ülkenin, Toplumun Eğitim Düzeyinin Artmasına Katkıda Bulunması
- ✓ Kültürel Ve Sanatsal Faaliyetlerini Artırma Yönünden Üniversiteler
- ✓ Yükseköğretim, Üniversite Kültürünün Oluşumu ve Şehir Kültürünü Etkilemesi
- ✓ Atıl zaman bırakmamak, özgür zamanın etkili ve Verimli Bir Şekilde kullanılması İsteğinin Karşlanması:
- ✓ Üniversite Öğrencileri(Gençliği) Ve Belediye Hizmetlerinden yararlandırılmalıdır.
- ✓ Temel İhtiyaçlar Açısından: Barınma, Beslenme Ve Ulaşım İhtiyaçlarının karşılanmasında Belediyelerin desteği

sağlanmalıdır.

- ✓ Eğitim, Kültürel ve Sanatsal İhtiyaçların karşılanması
- ✓ Sağlık Hizmetleri ve Sosyal Yardım İhtiyaçlarında yardımcı olunması

7. BELEDİYELERİN ÜNİVERSİTE GENÇLERİ İÇİN YAPMASI GEREKEN ÖNERİLERNELER.

- ✓ Yükseköğretimin Temeli Olan Üniversitenin Ayrı Bir Talep Bürosu Olduğunun Anlaşılması:
- ✓ Belediyelerde Üniversite Gençliğinden Üniversiteden sorumlu Birim'lerin Kurulması
- ✓ Uzlaşma, Sorunları Ortadan Kaldırmak amacıyla Üniversiteden yetkili Birimler Sayesinde Üniversite Gençliği İle Belediye Başkanının Görüşmesi Sağlanmalıdır:
- ✓ Üniversiteden sorumlu Birimlerinin Çevreci Yeşil Bürosu Kurulmalıdır:
- ✓ Üniversite Gençliğinin, Öğrenci Temsilcilerinin Belediye Meclisinin Toplantılarına Katılımı Sağlanmalıdır:
- ✓ Üniversite Gençliği, Öğrencileri İçin Öğrenci Yerleşim Siteleri Kurulmalıdır:
- ✓ Üniversite Öğrencilerinin Yemek İhtiyaçları İçin Yemekhaneler ve Sağlık Kabinleri Kurulmalıdır:
- ✓ Üniversite Öğrencilerine Okurken İş Bulma Çalışarak Okuma İmkânı Sağlanmalıdır:
- ✓ Üniversite Öğrencilerinin Eğitimlerine Yönelik Uygulama Alanları Sağlanmalıdır:
- ✓ Üniversite Öğrencilerinin Staj Yapmaları Sağlanmalıdır:
- ✓ Şehir Kütüphanelerinde Üniversite Gençliğine Her Türlü İmkan Sağlanmalı Kütüphaneler Daha İşlevsel Hale Getirilmelidir:
- ✓ Belediye Bünyesinde Üniversite Öğrencilerinin de Katıldığı Kanaat Araştırmaları Yapılmalı Kanaat Önderleri Oluşturulmalıdır:
- ✓ Sürdürülebilir Gelişme Kavramının Belediye Ölçeğinde Uygulanmasında Üniversite işbirliğinin Sağlanması:
- ✓ Üniversite Öğrencileri ile Şehir İçinde Yer Alan Diğer Kurum ve Kuruluşlarla Tanıştırılmalı İlişkiler kurulmalıdır:
- ✓ Şehir Merkezinde Çok Kapsamlı ve Büyük Bir Üniversite Evi Kurulmalıdır:
- ✓ Üniversite Evi'nde Bilgisayar ve Yabancı Dil Kursları Verilmelidir:.
- ✓ Şehir Halkı ile Kaynaşmayı Sağlayacak Sosyal ve Kültürel Faaliyetler düzenlenmelidir.
- ✓ Şehri Üniversite Gençliğine Tanıtıcı Faaliyetler Düzenlenmelidir:
- ✓ Ulaşım Sisteminin Daha Seri ve Düzenli Olarak işlenmesi Sağlanmalıdır:
- ✓ Şehir Belediyesi Üniversite Öğrencileri İçin Gençlik ve Tatil Kampları Kurmalı, Yaz Okulları Açmalıdır:
- ✓ Üniversite Öğrencilerinin Yapmış Olduğu Bilimsel Çalışmaların Yayınlanması ve Duyurulması Aşamalarında Belediyelerin Devreye Girmesi:
- ✓ Şehir Belediyesi Bilimin Yuvası Olan Üniversiteleri korumalıdır.

8. ŞEHİR BELEDİYESİ'NİN ÜNİVERSİTE ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN YAPMASI ÖNERİLEN ÇALIŞMALAR

- ✓ Şehir Belediyesi Öğretim Üyelerinin Önemini bilerek Onlara Sahip çıkmaktadır.
- ✓ Öğretim Üyelerini Bilimsel Çalışma Yapmaya Özendirmelidir:
- ✓ Başarılı Öğretim Üyeleri Şehir Belediyesi Tarafından Ödüllendirilmelidir
- ✓ Öğretim Üyelerine Yurtiçi ve Yurtdışında Lisansüstü Eğitim Bursu Sağlamalıdır:
- ✓ Şehir Belediyesi içerisinde Tam Donanımlı Bir Araştırma Merkezi Kurulmalıdır:
- ✓ Bilimsel Toplantıların Takviminin Hazırlanmasında Üniversite ile işbirliği yapılmalıdır:
- ✓ Belediye Personelinin Eğitiminde Öğretim Üyelerinden Faydalanılmalıdır:
- ✓ Şehir Halkı İle Diyalog, Kaynaşmayı Sağlayacak Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmelidir:

9 ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örneklem ile verilerin toplanması ve verilerin analizi konuları üzerinde durulmuştur. Araştırma, İstanbul'daki Üniversite öğrencilerinin Yerel Yönetimler ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi hakkında genel algılarının belirlenmesi amacıyla rastgele 250 öğrenci ile anket yöntemi ile yapılmıştır.

9.1. Araştırmanın modeli

Bu çalışmanın modelini anketler oluşturmaktadır. Çalışma süreç ve sonuçları itibariyle inceleme, değerlendirme ve özgül ağırlıklıdır. İstanbul'daki Üniversite öğrencileri ile Yerel Yönetimlere ve İstanbul Büyükşehir Belediyesine bakışları incelenmiştir.

9.2 Evren

Araştırmanın evrenini İstanbul'daki ve 250 öğrenci oluşturmaktadır.

9.3 Örneklem

Bu araştırmanın örnekleme 125 öğrenci katılmıştır.

9.4 Veri'ler

İstanbul'daki öğrencilerinin Yerel Yönetimler ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi hakkında genel bilgilerini ölçmek amacıyla hazırlanmış 21 sorudan oluşmaktadır.

9.5. Verilerin Analizi

Tablo 1. Üniversite Öğrencilerinin Yerel Yönetimle ilgili Bilgi Düzeyi

| Yerel bilgi düzeyi | Sayı | Yüzde % |
|--|------|---------|
| Halka ve insanlara hizmet ederler | 45 | 45,0 |
| Hizmetleri politika ile ölçülür | 5 | 5,0 |
| Siyasetçi oldukları için hedeflerini gerçekleştirmek zorundadırlar | 9 | 9,0 |
| Bunların tümü doğrudur | 41 | 41,0 |
| Toplam | 100 | 100,0 |

Tablo 1'de görüldüğü üzere araştırma kapsamına alınan kişilerin %45'i yerel yönetimlerin halka hizmet ettiği yönünde, %41 hepsinin doğru olduğu % 9'u 'Siyasetçi oldukları için hedeflerini gerçekleştirmek zorundadırlar. Yönünde, %5'i 'Hizmetleri politika ile ölçülür olduğu yönünde görüş bildirmiştir.

Tablo 2. Başkanlık Seçimiyle İlgili Bilgi Düzeyi

| Başkanlık nasıl seçilir | Sayı | Yüzde % |
|------------------------------|------|---------|
| Siyasi partinin adaylarından | 69 | 69 |
| Başbakanın adaylarından | 12 | 12 |
| Muhalefetin adaylarından | 3 | 3 |
| Bunların tümü doğrudur | 16 | 16 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 2 de görüldüğü gibi kişilerin %69'u siyasi parti adaylarından; %16'sında siyasi parti adayı; %12'si başbakanın adaylarından ve %3'ü muhalefetin adaylarından başkanlık seçiminin oluştuğu yönünde cevaplamışlardır.

Tablo 3. Yerel Yönetimlerin Bağlı Olduğu Kuruma İlişkin Bilgi Düzeyi

| Bağlı olduğu kurum | Sayı | Yüzde % |
|----------------------|------|---------|
| İçişleri Bakanlığına | 93 | 93 |
| Tarım Bakanlığına | 4 | 4 |
| Turizm Bakanlığına | 3 | 3 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 3'de görüldüğü gibi kişilerin %93'ü yerel yönetimlerin yönetsel açıdan İçişleri Bakanlığı'na bağlı olduğu yönünde; %4'ü Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'na; %3'ü Turizm Bakanlığı'na bağlı olduğu yönünde cevap vermişlerdir.

Tablo 4. Yerel Yönetimlerin Mali Denetimi Bilgi Düzeyi

| İlk aşama Harcama Denetimi | Sayı | Yüzde % |
|----------------------------|------|---------|
| İçişleri Bakanlığı | 33 | 33 |
| Kendi iç denetim uzmanları | 50 | 50 |
| Bağımsız denetçiler | 6 | 6 |
| Başkan | 11 | 11 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 4'te görüldüğü gibi kişilerin % 50'si yerel yönetimlerin harcamalarını ilk aşamada Yerel yönetimin kendi iç uzmanı tarafından denetlendiği; % 33'ü İçişleri Bakanlığı tarafından; %11'i Belediye Başkanı tarafından ve % 6'sı Bağımsız Sayıştay denetçileri tarafından denetlendiği yönünde görüş bildirmiştir.

Tablo 5.Yerel Yönetimlerin YÖK'e Katkısı Konusunda Bilgi Düzeyi

| YÖK'ün eğitime katkısı | Sayı | Yüzde % |
|---|------|---------|
| Üniversitelerle işbirliği | 5 | 5 |
| Öğrencilere verilen burslar | 16 | 16 |
| Bölgenin eğitim düzeyinin gelişmesi için sunulan katkılar | 20 | 20 |
| Bunların tümü çok önemlidir | 59 | 59 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 5'te görüldüğü gibi kişilerin %5'i üniversitelerle işbirliği içinde olduğu; %16'sı öğrencilere verdiği burslarla; %20'si bölgenin eğitim düzeyinin gelişmesi için sunulan katkılardan oluştuğunu % 59'u ise tüm seçeneklerin katkıda bulunduğu yönünde görüş bildirilmiştir.

Tablo 6.Yerel Yönetiminin Halkla İletişimde Kullandığı Araçlar

| İletişim için kullanılan araçlar | Sayı | Yüzde % |
|----------------------------------|------|---------|
| Beyaz masa | 23 | 23 |
| Halkla ilişkiler | 16 | 16 |
| TV, radyo | 10 | 10 |
| Bunların tümünü kullanırlar | 51 | 51 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 6'da görüldüğü üzere kişilerin %23'ü Beyaz masa yardımıyla; % 16'sı halkla ilişkilerle; %10'u TV, Radyo ile ve %51'i ise; Yerel Yönetimlere ulaşmada tüm şıkların doğru olduğu yönünde görüş bildirmiştir.

Tablo 7. Yerel Yönetimde Beyaz Masanın yararı konusundaki bilgi düzeyi

| Beyaz Masanın yararı | Sayı | Yüzde % |
|--|------|---------|
| Beyaz masa sorunları çözmez sadece iletir | 22 | 22 |
| Beyaz masa halkı memnun etmez, çünkü uzmanların çalıştırılması gerekir | 13 | 13 |
| Beyaz masanın güncellenmesi gerekir | 26 | 26 |
| Bunların tümü doğrudur | 39 | 39 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 7'de görüldüğü üzere, %22'si Beyaz masanın sorunları çözmediği sadece ilgili birimlere aktardığı; %13'ü Beyaz masada çalışanların uzman olmadığından halkı memnun etmediği; % 26'sı Beyaz masanın güncellenmesi gerektiği ve %39'u ise tüm seçeneklerin doğru olduğu yönünde cevap vermiştir.

Tablo 8. Devlet Bürokrasisi ile Yerel Yönetimler Bürokrasisinin arasındaki farklar konusundaki bilgi düzeyi

| Devlet ile Yerel yönetimler arasındaki bürokrasi farkı | Sayı | Yüzde % |
|---|------|---------|
| Yerel yönetimlerde bürokrasi bölgesine yöneliktir, devlet ilkesine yöneliktir | 24 | 24 |
| Yerel yönetimlerde bürokrasi parti hedeflerine yöneliktir, devlette ülke hedeflerine yöneliktir | 25 | 25 |
| Devlette bürokrasi ağır işler, yerelde daha hızlıdır | 23 | 23 |
| İkisi de ülkenin kurumları olduğu için hiçbir fark yoktur, çünkü bürokrasi masabaşı iştir. | 28 | 28 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 8'de görüldüğü üzere, %24'ü yerel yönetimlerin hem bölgesine yönelik hem de Devlet İlkesine yönelik olduğunu, %25'i ise bürokrasi parti hedeflerine yönelik olduğu Devlette ise ülke hedeflerine yönelik olduğu, %23'ü ise Devlet Bürokrasisinin Yerel Bürokrasiye göre daha ağır işlediğini, %28'i ise her iki bürokrasinin arasında bir fark olmadığı yönünde görüş bildirmiştir.

Tablo 9. İBB ile İletişim Bilgi Düzeyi

| Başkanlık nasıl seçilir | Sayı | Yüzde % |
|---|------|---------|
| Hiç işlem olmadı | 40 | 40 |
| Ulaşamıyorum | 8 | 8 |
| İletişim kuramıyorum | 9 | 9 |
| İBB'ye her vatandaşın işi düşer, sonuçta sorunlar çözülür | 43 | 43 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 9'da görüldüğü üzere, %40'ı Büyükşehir Belediyesi ile iletişimin olmadığını, %8'i iletişim kurmak için ulaşamadığını, %9'u ise istek üzerine iletişim kuramadığını, %43'ü ise her bireyin İBB'ye ihtiyacı olduğu yönünde fikir belirtilmiştir.

Tablo 10. İBB'nin Hizmet Konusunda Kalite Düzeyi

| Hizmet kalitesi | Sayı | Yüzde % |
|---|------|---------|
| Hizmeti üretenler kalitelidir, ancak uygulamalar da noksanlar vardır.Sonuçta hizmetin kalitesi verilir. | 23 | 23 |
| Hizmetin kalitesi eğitime ve finansa bağlı, uygulamalarda bunların varlığı % 63 lerdedir. | 16 | 16 |
| İBB'nin İstanbul halkına kaliteli hizmet verdiğini biliyorum ve yaşıyorum. | 10 | 10 |
| İBB'nin hizmetleri kaliteli ancak bölgelere göre farklı uygulamalardaki sorunlar çözülmektedir. | 51 | 51 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 10'da görüldüğü üzere, %23'ü hizmeti üretenlerin kalitesi olduğu ancak uygulamada noksanların bulunduğunu, %16'sı hizmet kalitesinin eğitime ve finansa bağlı olduğunu, %10'u ise İBB'nin kaliteli hizmet verdiğini,%51'i ise İBB'nin kaliteli hizmet verdiğini ancak bölgelere göre farklı uygulamalar yaptığı konusunda fikir belirtilmiştir.

Tablo 11. İBB Çalışanlarının Eğitim Düzeyleri Hakkında ki Bilgi Düzeyi

| Çalışanların bilgi düzeyi | Sayı | Yüzde % |
|---|------|---------|
| Eğitim düzeyleri işlerine göre çok daha iyi olmalı | 21 | 21 |
| Eğitimi hedef kitlelerine göre yeterlidir. | 22 | 22 |
| Çalışma alanlarında uzmanlaşmaları gerekir | 19 | 19 |
| İBB'de eğitim çok önemli. fakat çok referans olduğundan eğitimden maksimum fayda sağlanması zorlaşmaktadır. | 38 | 38 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 11'de görüldüğü üzere, %21'i çalışanların eğitim düzeylerinin yetersiz olduğunu, %22'si çalışanlarının eğitimlerinin hedef kitlelerine göre yeterli seviyede olması gerektiği, %19'u çalışanların bulunduğu hizmet alanlarında uzmanlaşması gerektiğini, %38'i ise eğitimin ile birlikte torpilinde önemli olduğunu belirtmiştir.

Tablo 12.İBB'nin Hizmet Alanları ile İlgili Sorunları Çözmedeki Bilgi Düzeyi

| Sorunların çözülmesi konusunda | Sayı | Yüzde % |
|---------------------------------------|------|---------|
| Evet | 21 | 21 |
| Gecikse de sorunlar süreçte çözülüyor | 44 | 44 |
| Sorun iletilmede sıkıntı çekmiyorum. | 29 | 29 |
| Sorunu ben yaratıyorum | 6 | 6 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 12'de görüldüğü üzere, %21'i İBB'nin sorunları çözdüğü konusunda, %44'ü konuların çözümünde yetersiz kaldığı, %29'u İBB'ye sorun ilemediğini, %6'sı ise halkın sorunu kendisi yarattığı konusunda görüş bildirmiştir.

Tablo 13.İBB'nin Personel İletişimi Konusunda ki Bilgi Düzeyi

| Çalışanlar ve vatandaş | Sayı | Yüzde % |
|-------------------------------|------|---------|
| Çok memnunum | 22 | 22 |
| Orta derecede normal memnunum | 36 | 36 |
| Bazen memnunum | 33 | 33 |
| İletişim kuramıyorum | 9 | 9 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 13'de görüldüğü üzere, %22'si halkın çalışan personellerle iletişim kurma konusunda çok memnun oldukları, %36'sı halkın çalışanlar personellerle iletişim kurmada ki memnuniyetsizliklerinin, %33'ü çalışan personelden her zaman memnun olmadıkları konusunda, %9'u ise halkın çalışan personelle iletişim kurmadığı yönünde fikir beyan etmiştir.

Tablo 14. İBB'nin Üniversite Kurması Yönünde ki Bilgi Düzeyi

| İBB'nin üniversite konusu hakkında | Sayı | Yüzde % |
|--|------|---------|
| Evet, gerekli | 34 | 34 |
| Gerek yok zaten İstanbul'da üniversite çok | 35 | 35 |
| Yerel yönetimlerle ilgili bölümler açarak | 23 | 23 |
| Bunların tümü doğrudur | 8 | 8 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 14'de görüldüğü üzere, %34'ü İBB'nin üniversite kurmasının gerekli olduğunu,%35'i ülkemizde yeteri kadar üniversite olduğunu üniversite kurmanın gerekli olmadığını, %23'ü yerel yönetimlerle ilgili bölümler açarak üniversite kurabileceğini, %8'i ise yukarıda ki tüm seçeneklerin doğru olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 15. İBB'nin Üniversitelerle Sağladığı İş Birliği Konusundaki Bilgi Düzeyi

| Üniversitenin sağladığı iş birlik düzeyi | Sayı | Yüzde % |
|--|------|---------|
| Bilimsel çalışmalar alanında işbirliği | 16 | 16 |
| Akademik çalışmaların işbirliğine dönüştürülmesi | 20 | 20 |
| Akademik anlamda proje sağlıyorlar | 30 | 30 |
| Akademik çalışmaların değerlendirmelerinin objektif olarak tartışılması normaldir. | 34 | 34 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 15'de görüldüğü üzere, %16'sı bilimsel çalışmalar alanında iş birliği yapıldığını, %20'si akademik çalışanlarının iş birliğine dönüştüğünü, %30'u akademik anlamda projelere destek çıktığı, %34'ü ise akademik konusunda değerlendirmelerin tartışmaya açık olması gerektiği konusunda görüş bildirmiştir.

Tablo 16. İBB'nin Yüksek Öğretime Sağladığı Katkıları Konusundaki Bilgi Düzeyi

| İBB'nin eğitime sağladığı katkıları | Sayı | Yüzde % |
|-------------------------------------|------|---------|
| Burs veriyor | 40 | 40 |
| İstihdama katkı sağlıyor | 11 | 11 |
| Üniversitelerle işbirliği yapıyor | 20 | 20 |
| Yurt ve barınmada yardımcı oluyor | 29 | 29 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 16'da görüldüğü üzere, %40'ı İBB'nin eğitim konusunda öğrencilere burs verdiğini, %11'i istihdama katkı sağladığını, %20'si üniversitelerle iş birliği içinde çalıştığını, %29'u ise yurt ve barınmada yardımcı olduğu konusunda görüş bildirmiştir.

Tablo 17. İBB'nin Üniversite Kurmasında ve Teknolojiyi Yakalama Konusundaki Bilgi Düzeyi

| İBB ve teknolojik gelişmeler | Sayı | Yüzde % |
|------------------------------|------|---------|
| Katlıyorum | 32 | 32 |
| Az katlıyorum. | 33 | 33 |
| Bazen katlıyorum | 22 | 22 |
| Duydum fakat ilgilenmedim. | 13 | 13 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 17'de görüldüğü üzere, %32'si İBB'nin teknolojiyi yakalayabileceğini, %33'ü İBB'nin teknolojiyle uyum sağlayamayacağını, %22'si İBB'nin teknoloji ile zaman zaman uyum sağlayabileceğini, %13'ü ise İBB ve teknoloji ile ilgili hiçbir fikir sahibi olmadıkları konusunda görüş bildirmiştir.

Tablo 18. İBB'nin Kuracağı Üniversiteden Mezun Olan Öğrencilerin Mesleki Açından Yeterliliği Konusundaki Bilgi Düzeyi

| İBB'ye ait üniversitenin mesleki açısında yeterliliği | Sayı | Yüzde % |
|---|------|---------|
| Düşünüyorum | 38 | 38 |
| Düşünmüyorum | 31 | 31 |
| Bazen düşünüyorum | 13 | 13 |
| Hiçbir fikrim yok | 18 | 18 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 18'de görüldüğü üzere, %38'i İBB'nin açtığı üniversite de okuyan öğrencilerin mezun olduktan sonra yeterli olacağını düşündüğünü, %31'i mezun olan öğrencilerin mesleki açıdan yeterli olmadığını, %13'ü bu konuda kararsız kaldıklarını, %18'i ise mezun olan öğrencilerle ilgili hiçbir fikir beyanında bulunmamıştır.

Tablo 19. İBB'de Yeni Kurulacak Üniversitenin Hedefinin Ne Olması Gerektiği Hakkındaki Bilgi Düzeyi

| İBB 'ye ait üniversitenin hedefi | Sayı | Yüzde % |
|----------------------------------|------|---------|
| Maddi gelir elde etmek | 8 | 8 |
| Kaliteli personel yetiştirmek | 28 | 28 |
| Uzman kadrolar yetiştirmek | 32 | 32 |
| Bunların hepsi doğrudur. | 32 | 32 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 19'da görüldüğü üzere, %8'i İBB'nin kuracağı üniversite de hedefinin maddi gelir elde etmek olduğunu, %28'i hedefin kaliteli personel yetiştirmek olduğu, %32'i uzman kadrosu yetiştirmek olduğu %32'si ise hedefin yukarıda belirtilen maddelerin hepsi olduğu beyanında bulunmuştur.

Tablo 20. İBB'de Kurulacak Üniversitenin Hangi Toplumsal Sorunlara Çözüm Bulacağı Hakkındaki Bilgi Düzeyi

| Üniversitenin toplumsal sorunlara çözümü | Sayı | Yüzde % |
|---|------|---------|
| Yerel yönetimlerde eğitimli personel olması açısından iyi olacağını düşünüyorum | 32 | 32 |
| Halka daha iyi hizmet vereceğini düşünüyorum | 28 | 28 |
| Kararsızım | 18 | 18 |
| Hiçbir fikrim yok | 22 | 22 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 20'de görüldüğü üzere, %32'si yerel yönetimlerde eğitimli personel olması açısından iyi olacağını, %28'i halka daha iyi hizmet vereceğinin, %18'i toplumsal sorunları çözüm bulacağı konusunda hiçbir fikir beyan etmediği, %22'si ise bu konuda hiçbir fikir beyanında bulunmadığı belirtilmiştir.

Tablo 21. İBB'de Yeni Kurulacak Olan Üniversitenin Eğitim Maliyetini Karşılama Konusundaki Bilgi Düzeyi

| Eğitim maliyeti | Sayı | Yüzde % |
|--------------------------------|------|---------|
| Kendi bütçesi ile kurabilir | 36 | 36 |
| Bir Vakıf ile kurabilir | 30 | 30 |
| İstanbul'da Kurulursa iyi olur | 20 | 20 |
| Hiçbir fikrim yok | 14 | 14 |
| Toplam | 100 | 100 |

Tablo 21'de görüldüğü üzere, %36'sı İBB'de kurulacak olan üniversitenin, eğitim maliyetini karşılamakta yeterli olacağını, %30'u maliyeti karşılamakta yeterli olmayacağını, %20'si eğitim maliyeti konusunda kararsız kaldığını, %14'ü ise bu konuda hiçbir fikir beyanında bulunmadığını belirtmiştir.

Sonuç olarak yüz kişi arasında yapılan ankete göre üniversite öğrencilerinin genel düşüncesi Belediyelerin ve İstanbul Büyükşehir Belediyesinin eğitime katkıda bulunduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda burs vermek, gerektiğinde eğitimdeki sorunlara katkıda bulunmak ve öğrencilerin yaptığı projeleri ödüllendirerek eğitime destek vermektedir. Aynı zamanda anket sonucuna göre öğrencilerin genel düşüncesi Belediyelerin kendi Üniversitesini açarak yetiştirdiği öğrencileri kalifiye olarak değerlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

10. SONUÇ VE ÖNERİLER

Yerel Yönetimler ülkenin sahipleridirler. Demokratik sistemle seçilir ve iş başına gelirler. Yönetimleri seçilmiş organları tarafından yapılır. Hizmet birimleri seçilmiş yönetim birimleri tarafından atanır. Hizmette esas vatandaş odaklıdır.20 milyonluk İstanbul'da halka hizmet hiç kolay değildir. Ancak bunu başarmak İBB ye daha uygun düşmektedir. Çünkü hangi yönetim zamanında olursa olsun İBB bir Dünya kendi olarak kendine düşeni yaparak başarmıştır. Sanayi,ticaret,kültür ve eğitim kenti olan dünya merkezi olan İstanbul'daki nüfus farklı kültürlerden oluşmaktadır. Bu Mega kentte halkın memnuniyetini sağlamak ve hizmet götürmek tüm dünya kentlerine örnek olmaktadır.

Belediyeler hızlı nüfus artışı, gelişen teknoloji, ulaşım ve haberleşmenin hız kazanması, eğitim ve kültür seviyelerinin artışı sonucunda birbirine paralel olarak süregelen istek ve gereksinimlere de hızlı, eşit ve yerinde cevap vermelidir. Yaşam standartlarının ve kültür seviyelerinin artması, insanların ihtiyaçlarını her alanda genişlettiği gibi eğitim alanında da değiştirmiştir. Bu eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilmek için tüm kurumların birbiriyle koordineli çalışması gerekmektedir.

Yükseköğretim sistemi ve bugünkü durumu hakkında bilgi verilip, yükseköğretimin önemi ve dünyadaki durumu anlatılmaya çalışılmıştır. Aynı zamanda yükseköğretimin sorunları hakkında da bilgi verilmiştir. Genel olarak bakıldığında zaman Türkiye ve dünya genelinde yükseköğretimin birçok sorunla karşı karşıya olduğu görülmüştür.

Dünya ve Türkiye de ki yerel yönetimler ile ilgili bilgi verilmiştir. Genel olarak yerel yönetimlerin tarihçesi kuruluşları ve bugünkü durumundan bahsedilmektedir. İyi değerlendirildiği zaman yerel yönetimlerin eğitime katkısı konusunda büyük destek alınabileceği düşünülmüştür.

Yerel yönetimlerin yükseköğretime katkıları, üniversitelerle ilişkisi ve katkıları değerlendirilmiştir. Aynı zamanda genel değerlendirme yapılması açısından bir anket grubu alınmış, gelen cevaplara göre değerlendirme yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda belediyelerin eğitime katkısının daha fazla olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda eğitimde katkıda bulunmak için kendine ait üniversiteler açıp, burs verip, kendi elemanını kendi yetiştirecek seviyeye ulaşması konusu gündeme gelmiştir.

Üniversiteler Türkiye'nin eğitim ve öğretimdeki en yüksek Anayasal kurumlardır.Kendi içinde özerklikleri vardır.Bu değişkenin gücünü yasalardan alırlar.Araştırma,inceleme ve eğitim öğretim ile kararlarını Öğrenciler ve öğretim üyelerine yönelik alırlar.Eğitim ve öğretime verdikleri önem sayesinde ülke eğitim ve ekonomik sektörlerine katkıda bulunurlar.

Eğitim ve öğretimde dünya üniversiteleri ile küresel işbirliği sağlar ve bu çalışmalarını öğrencileri,Öğretim üyeleri ve ülkemiz için kullanırlar. Yapılan saha araştırmasından sağlanan sonuçlara göre katılımcıların Yüzde elliye yakın bölümü İBB nin İstanbul'da bir Üniversite kurmasının İstanbul,Türkiye ve dünyaya çoğaltan etkisinin olacağı sunucuna varmışlardır.Ayrıca hedef kitlelerle yapılan görüşmelerle de aynı doğrultuda çok olumlu görüşler sağlanmıştır.Sonuç olarak, belediyeler ve üniversiteler ellerinde bulunan imkânlar doğrultusunda ortak çalışma alanlarını artırarak insanlığın eğitim alanında gelişmesi konusunda birbirlerine destek olmalıdırlar.Yerel Yönetimlerin Üniversiteleşmede Ülke eğitimine katkı sağlaması Türkiye için çok önemli bir kazanım olacaktır.

KAYNAKÇA

- Akyıldız, Ali "Vakıf Üniversiteleri", Bilgi Toplumunda Hukuk, Ünal Tekinalp'e Armağan, Cilt.3, Beta Yayınları, İstanbul, 2003, s.462
- Alkan, Türker (21 Eylül, 2001), "Vefa", Radikal Gazetesi, s. 11.
- Belediye Kanunu 03.07.2005 tarih 5393 sayılı
- Demirci oğlu, Özden (2007) "Türkiye'de Halk Kütüphanesi Hizmetlerinin Yerel Yönetimlere Devri Konusunda Kütüphane Yöneticileri ve kütüphanecilerin yaklaşımları", Ankara
- Derebek, Erkan (2010) "Yüksek Eğitim-Öğrenim-Öğretim Finansmanı" s.2-3
- DPT (2001), "Yerel Yönetimler Özel İhtisas Komisyonu Raporu", Ankara, DPT Yayını.
- Erdem, Rıza Türkiye'de Yükseköğretim ve Değişimi Haziran 2004, Cilt 4, Sayı 2
- Ergin, Osman Nuri Mecelle-i Umur-i Belediye, c. I, İstanbul, 1338 (1922), s. 1, Şemsettin Sami, Kamus-ı Türki, İstanbul, 1317, s. 301.
- Fidan, <http://www.yerelyonetim.net/yerel-yonetim-nedir/123/>(Erişim: 20.04.2021)
- Göktürk, A. ve Y. Akkaya (2004) "Mersin Örneği ile Yerel Yönetimler, Beklentiler ve 'Reform' üzerine Bir Değerlendirme", Yerel Yönetimler Kongresi Bildiriler Kitabı, Çanakkale On sekiz Mart Üniversitesi, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çanakkale,43-56.
- Gürsel Kutlu, Teknoloji Geliştirme Bölgesinde Kamulaştırma Ve Ruhsat İzin Verme Yetkisi 2007 s. 1
- Güler, Birgül, M. Kemal Öktem (1989), "Belediyelerimizde Personel Sistemi", Amme İdaresi Dergisi, Cilt: 22, Sayı. 2, s. 25-39.
- Hopoğlu, Dr. Sertaç - Uzman Fırat Kalkınma Ajansı Planlama, Programlama ve Koordinasyon Birimi Malatya, Ekim 2012 s. 15-16
- IULA-EMME Uluslararası Yerel Yönetimler Birliği (2000), "Sürdürülebilir Gelişme", Yerel Gündem 21, Bülten: 7, s. 2.
- Kartal S. Kemal (I 992 a), "Şehir bilimci ve Yönetim bilimci Gözüyle Yakın Çevre", İnönü Üniversitesi Çevre Kulübü Çevre Semineri, Malatya.
- Kartal S. Kemal (1992 b), "Şehirleşme, Şehirlileşme ve Malatya", Dünya Çevre Gününde Sunulan Bildiri, İnönü Üniversitesi Çevre Kulübü (Çoğaltma), Malatya.
- Kartal S. Kemal İle Görüşme, 14 Mayıs, 2000.
- Keleş, R. (1998) Yerinden Yönetim ve Siyaset, 5. Bası, Cem, İstanbul.
- Keleş Ruşen, Zerrin Toprak (2000), 21. Yüzyıla Girerken Türkiye'de Belediye Meclislerinde Siyaset, İzmir: İzmir Büyükşehir Belediyesi Yerel Gündem 21 Yayını.
- Keleş, Ruşen (1998), Yerinden Yönetim ve Siyaset, Cem Yayınevi, İstanbul.
- Keleş, Ruşen(1993), Şehirleşme Politikası, İmge Yayınevi, Ankara.
- Nadaroğlu, Halil (1989), Mahalli İdareler,: Beta Yayınevi, İstanbul.
- Nadaroğlu, Halil; (1998), Kamu Maliyesi Teorisi, Gözden Geçirilmiş ve Düzeltilmiş 10. Baskı, Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş., İstanbul, 427s.
- Nadaroğlu, H., (2001) Mahalli İdareler, Teorisi, Ekonomisi, Uygulaması, Beta Yayınları, İstanbul.
- Nalbant, Atilla (1997), Üniter Devlet, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul.
- Öktem, M. Kemal. "Türkiye,'de Yerel Yönetimlerin Gelişimi:' Türk İdare Dergisi, Ankara: İç İşleri Bakanlığı Yayını, 60. Yıl Özel Sayısı, 1988.
- Öktem, M. Kemal (1990) "Yerel Yönetimler Eğitim ve Araştırma Merkezi." İller ve Belediyeler, Ankara: Türk Belediyecilik Derneği, Yıl: 46, Sayı: 534, Nisan, s. 214216.
- Öktem, M. Kemal (1990), "Belediye Personel Yönetimi Üzerine Düşünceler", İller ve Belediye/er, Türk Belediyecilik Derneği, Yıl: 46, Sayı: 532, Şubat, s. 78-79.

ÖSYM Web Sayfası (17/04 /2013), www.osvm.gov.tr.

Özmüş, Levent TMMOB Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası 10. Türkiye Harita Bilimsel ve Teknik Kurultayı 28 Mart - 1 Nisan 2005, Ankara

Polatoğlu, A. (2003) Kamu Yönetimi, Temel İlkeler ve Türkiye Uygulaması, Ankara, ODTÜ Yayıncılık

Pirler, Orhan, Erol Zihni Gürsoy, Ahmet Başsoy (1999), Belediyelerde Teşkilatlanma Kadro İhdası Personel İstihdamı ve Eğitimi, Türk Belediyecilik Derneği ve Konrad Adenauer Vakfı Yayınları, Ankara.

Resmi Gazete (12 Aralık 1984), "3030 Sayılı Büyükşehir Belediye Kanunu", Sayı: 18603, s. 1061 -1086.

Resmi Gazete (14 Nisan 1930), "1580 Sayılı Belediye Kanunu", Sayı: 1471, s. 80-110.

Resmi Gazete (6 Aralık 1981), "2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu", Sayı: 17506 s. 5347-5397.

Sivrekli Demircan Esra (Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Sayı: 30, Ocak-Haziran 2008, ss.99-128)

T.C. Başbakanlık (1992), Çağdaş Eğitim Çağdaş Üniversite, Başbakanlık Basımevi Ankara.

T.C. Başbakanlık (1996), Üniversitelerin Temel Sorunları Çağdaş Eğitim Çağdaş Üniversite, Üniversitelerimizin Gelişmişlik Durumu, Başbakanlık Basımevi, Ankara. TODAİE "Yerel Yönetimler Sempozyumu" 1-2 Kasım 2000 (Yayımlanmamış Notlar), Ankara.

(Teziç, Erdoğan Türk Yükseköğretim Kurulu: Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi, Ankara, Şubat,2007), (YÖK kayıtları, Nisan 2006)

TORTOP, Nuri; (1996), Yerel Yönetimler Maliyesi, TODAİE Yayınları, No:263, Ankara, 188s

<http://www.migm.gov.tr/MahalliIdareler.aspx?DetayId=8>(Erişim Tarihi: 20.04.2021
<https://bologna.yok.gov.tr/?page=yazi&c=1&i=3> Erişim Tarihi: 15.04.2021

http://www.yok.gov.tr/documents/1_0279/3_0217/yok_strateji_kitabi/27077070-cb_14_-4870-abal-6742db37696b(
Erişim Tarihi: 15.04.2021)

<http://www.yerelsiyaset.com/v4/sayfalar.php?goster=ayrinti&id=1031>(Erişim Tarihi: 20.04.2014
<http://www.tubitak.gov.tr> (Erişim Tarihi:15.04.2021)

<http://www.kyk.gov.tr> (Erişim Tarihi:17.04.2021)

<http://www.delinetciler.net/hukuk-kosesi/102560-yerel-yonetim-nedir.html>(Erişim Tarihi: 20.04.2021)

<http://www.meb.gov.tr> (Erişim Tarihi:17.04.2021)

<http://peb.bumko.gov.tr/.../performans-esasli-butcelelemeye-gecis-calismalari.ht>(Erişim Tarihi 20.04.2021)